|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | **II WHAT AN EXPERIENCE!** |
| **Наставна јединица** | **8. What happened?** |
| **Циљ часа** | Правилна употреба прошлог трајног времена. Описивање догађаја из прошлости. |
| **Тип часа** | обрада |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Опишу свој идеални одмор * Изразе своје миљшење о различитим активностима којима се људи бане током одмора * Објасне када се користи прошло трајно време * Разликују прошло трајно од прошлог простог времена * Опишу прошли догађај |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару |
|  | **ТОК ЧАСА** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | Н исписује на табли следеће актвности - ***Hiking, cycling, rock climbing, shopping, sightseeing, scuba diving***, а затим започиње дискусију са ученицима на тему одмора и омиљених активности за време одмора. У описују како би изгледао њихов идеални одмор и износе своје мишљење о горе наведеним активностима.  У потом посматрају слику у уџбенику на 20. Страни и погађају о чему људи на њој разговрајау. |
| **Средишњи део часа**   1. ***мин*** | 1. **Listening and reading, page 20**   Н пушта аудио запис, а ученици пажљиво слушају и проверавају да ли су њихови одговори били тачни. Исправљају оне своје одговоре који нису били тачни.  У читају дијалог још једном самостално, без слушања, а затим усмено одговарају на питања Ц.     1. **Vocabulary – adjectives ending in – ed and – ing**   Н објашњава разлику између горе наведених придева наводећи за почетак jaсне и једноставније примере, eg. *The film was boring so everybody was bored/ I was so amazed when I saw how amayzing that place that was, etc.* .  Моли ученике да прочитају и објасне разлику између придева датих у реченицама у вежбању 2А/21 стр.  У потом самостално раде вежбање B. Фронтална провера уз образлагање одговора.   1. **Grammar: Past progressove – presentation**   Н уводи прошло трајно време и записује кључне појмове на табли. У записују у своијм свескама.  Н моли ученики да сада самостално допуне објашњења на 21. страни у вези са шрошлим трајним временом и покушају да образложе своје одоговре, дајући још неки властити пример.   1. **Practice**   У допуњавају реченице прошлим трајним временом глагола датих у заградама. Фронтална провера. |
| **Завршни део часа**  ***13 мин*** | 1. **Speaking**   У се деле у парове. Један ученик треба да размисли о неком свом узбудљивом искуству или аввантури коју је доживео/ла, а други ученик га/је интервјуише. При том, може, уколико жели, да корисити идеје дате у уџбенику (вежбање 5, страна 21).  Н подстиче ученике да користе прошло просто и трајно време. Прати разговоре, похваљује, помаже уколико је потребно постављањем додатних питања. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази |
| **Рефлексија о часу** |  |